

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии специального и инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

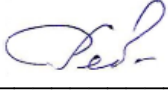
Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии;

Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97
комбинированного вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 «Технологии специального и инклюзивного образования» изучается в составе модуля Б1.В.02 «Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ технологического подхода в образовании.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Технологии специального и инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины «Технологии специального и инклюзивного образования» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технологии специального и инклюзивного образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		8
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика.

Понятие и сущность педагогической технологии. Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Отличия технологии от методики.

Классификация педагогических технологий (по уровню применения, философской основе, по типу организации и управления познавательной деятельностью, позиции ребенка в образовательном процессе и др.).

Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности. Учебный план как отражение содержания образования, его системообразующая роль по отношению к учебно-воспитательному процессу. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность. Значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения. Принципы развивающего обучения детей с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.

Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушенным слухом, зрением. Причины нарушений слуха, зрения. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха и зрения. Технологии образования детей с нарушениями слуха, зрения.

Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений интеллекта и опорно-двигательного аппарата. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегрированное обучение умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии образования умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика (2 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии: сущность, виды, характеристика (2 ч.)

Понятие и сущность педагогической технологии. Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Отличия технологии от методики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (6 ч.)

Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика (2 ч.)

Тема 1. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

1. Классификация педагогических технологий.
2. Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании (4 ч.)

Тема 2. Технологии конструирования педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования (2 ч.)

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Планирование как результат конструктивной деятельности
3. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Технологии проектирования структуры и примерного содержания адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

1. Педагогическое проектирование: понятие и сущность.
2. Этапы проектирования.
3. Процесс педагогического проектирования.
4. Проектирование АООП НОО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (91 ч.)

Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика (45,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

–Сопоставить и проанализировать различные определения педагогической технологии.

–Раскрыть историю понятия «педагогическая технология».

–Охарактеризовать основные качества педагогических технологий.

–Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Педагогические технологии».

–Выделить основные признаки педагогических технологий.

–Перечислить и охарактеризовать методологические требования к педагогической технологии.

–Описать отличия технологии от методики.

–Указать подходы к классификации педагогических технологий.

–Составить схему «Педагогические технологии» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word), взяв за основу один из подходов к классификации педагогических технологий.

–Познакомиться с книгами Ш. А. Амонашвили. Выделить основные особенности гуманно-личностной технологии, показать возможности ее использования в условиях инклюзивного образования.

–Познакомиться с системой Е. А. Ямбурга, изучить особенности комплексной политехнологии, показать возможности ее использования в условиях инклюзивного образования».

–Охарактеризовать технологию дистанционного и online обучения как один из инструментов реализации инклюзивного образования.

– Описать особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

– Охарактеризовать технологию фасилитации в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании (45,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

–Охарактеризовать сущность технологии конструирования педагогического процесса.

–Описать технологию планирования педагогического процесса.

–Перечислить виды планирования.

–Раскрыть понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальные траектории развития».

–Изучить главу 2 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» пособия Е. А. Екжановой, Е. В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». Подготовить тезисы по следующим вопросам: программы обучения, рекомендуемые к использованию в интегрированных классах; алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования; структурная организация урока в условиях обучения в общеобразовательном классе ребенка с ОВЗ; условия, необходимые для организации интегрированного обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе.

– Охарактеризовать технологию осуществления педагогического процесса.

– Обосновать специфику реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.

– Охарактеризовать специфику отбора методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Выделить отличия урока в специальной школе от урока в массовой школе.

– Оценить значение наглядных средств в специальном образовании.

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования».

– Охарактеризовать основные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать принципы, на основе которых строится психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– Охарактеризовать основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– Выделить структурные блоки адаптированной основной общеобразовательной программы.

– Разработать проект «Структура адаптированной основной общеобразовательной программы» (по одному из вариантов).

– Охарактеризовать организационные основы коррекционно-развивающего обучения.

– Раскрыть значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения.

– Составить аннотированный список статей из зарубежных журналов, посвященный проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– Охарактеризовать принципы развивающего обучение детей с ОВЗ.

– Охарактеризовать психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

– Познакомиться с типовым положением о классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание обратить на состав учащихся классов КРО и организацию коррекционно-развивающего образовательного процесса.

– Познакомиться с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Раскрыть роль ПМПк в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.

– Разработать проект примерной индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

– Охарактеризовать причины нарушений слуха, зрения.

– Перечислить современные классификации нарушений слуха. Рассмотреть международную классификацию нарушений слуха, педагогическую классификацию детей с нарушениями слуха Р. М. Боскис.

- Рассмотреть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.
- Охарактеризовать основные подходы к обучению лиц с нарушением слуха: коммуникативно-деятельностная система (С. А. Зыков и др.), билингвистический подход (Г. Л. Зайцева).
- Подготовить аналитический обзор публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» последних лет по проблеме интегрированного/инклюзивного обучения глухих и слабослышащих детей в общеобразовательных учреждениях.
- Пользуясь материалами Интернет-источников, изучить проблему интегрированного/инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.
- Выразить определение понятия «умственная отсталость», раскрыть причины, клинические проявления умственной отсталости, прогноз развития детей с умственной отсталостью.
- Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
- Раскрыть психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Изучить Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 30 сентября 2009 г. № 06-1254. Охарактеризовать организационные основы дистанционного образования детей с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены..

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-4
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, УК-4, ПКС-1
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, УК-4, ПКС-1
4	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	УК-3, ПКС-1
5	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в	УК-3, УК-4, ПКС-1

	деятельности дефектолога»	
--	---------------------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта	фрагментарно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, не способен определить свою роль в команде, взять на себя роль руководителя проекта	испытывает затруднения при выстраивании стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, испытывает затруднения в ходе руководства командой	в целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта	успешно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их	фрагментарно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его	испытывает затруднения при учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного	в целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации	Эффективно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла:

родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	фрагментарно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	испытывает затруднения при прогнозировании результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	в целом успешно, но с отдельными недочетами прогнозирует результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	успешно прогнозирует результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	не владеет навыками руководства командой, взаимодействуя с другими членами команды, не может организовать обмен информацией, знаниями и опытом, и представить результаты работы команды	испытывает затруднения в ходе руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, затрудняется организовать обмен информацией, знаниями и опытом, и представить	в целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией	успешно руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

		результаты работы команды	результатов работы команды	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	не владеет навыками выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	испытывает затруднения в ходе выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	в целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	успешно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и	фрагментарно использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	испытывает затруднения в ходе использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе	в целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в	успешно использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и

иностранном (-ых) языках	и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	не владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	испытывает затруднения в ходе ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	в целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	успешно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно	не владеет навыками коммуникативно и культурно	испытывает затруднения в ходе	в целом успешно, но с отдельными	успешно коммуникативно и культурно

приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	вно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках	недочетами коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	фрагментарно демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	испытывает затруднения в ходе демонстрации умения выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	в целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	успешно демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения				
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса	имеет несистематизированные знания о теоретических основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования,	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования	имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса

здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ия процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты,	предпринимает попытки проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальн	испытывает значительные затруднения при попытке проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса,	в целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует основные компоненты коррекционно-педагогическо	успешно проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальн

индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ых образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	го процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ые маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с	не владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса	допускает значительные ошибки при разработке, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса	в целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает , оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического	эффективно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического процесса

ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	о обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Охарактеризовать сущность педагогической технологии.
2. Осуществить сопоставление технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Машей.

В ПМПк обратились за консультацией родители Маши С., 8 лет, ученицы первого класса с жалобами на неуспеваемость.

В ходе исследования были предложены следующие задания:

1) Упражнение на ориентировку в пространстве, на умение различать правую и левую стороны в изображениях, у собеседника и т.п. – у Маши затруднена ориентировка в пространстве, при рассматривании картинки

девочка старалась как можно ближе наклониться к изображению, задание на выявление умения различать правую и левую стороны не выполнила;

2) Пересказ прочитанного (рассказ читал экспериментатор) – девочка с заданием справилась, у Маши достаточно развита речь, иногда отмечаются неточности в употреблении отдельных слов;

3) Методика заучивания 10 слов – Маша успешно справилась с заданием, у девочки достаточно развита слуховая память;

4) Понимание рассказов со скрытым смыслом, пословиц – девочке доступно понимание скрытого смысла рассказов, пословиц;

5) Упражнения на внимание (были предложены таблицы, на которых крупно изображены предметы с недостающими деталями) – девочка с заданием справилась, внимание недостаточно устойчивое, часто отвлекается при выполнении задания.

Реакция на факт обследования – адекватная, при выполнении задания девочка лучше воспринимает вербальную инструкцию, грубых нарушений в познавательной сфере не выявлено, реакция на оценку своей работы – адекватная.

4. Охарактеризовать педагогическую сущность проектирования.

5. Разработать алгоритм составления календарно-тематического планирования в условиях инклюзивного образования.

6. Проанализировать и оценить возможности личностно-ориентированных технологий, использованных учителем в предложенной ситуации.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Он часто пропускал уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– Придется тебе доказать обратное. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.

7. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.

8. Осуществить сопоставление технологий обучения детей с разными видами нарушений психического развития.

9. Охарактеризовать технологию, которую использовал учитель в описанной ситуации. Привести собственные примеры использования данной технологии в разных областях образовательной деятельности.

Учащиеся класса коррекционно-развивающего обучения готовятся к сочинению на тему «Цветут сады». Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух – готовый план и начало рассказа, а на трех – план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением. Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми.

10. Охарактеризовать технологию проектирования коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

11. Осуществить сопоставление технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.

12. Разрешить представленную ситуацию с точки зрения технологий личностно-ориентированного обучения.

На одном из первых уроков в новом классе учитель вызывает Витю А. Мальчик встает и молчит.

– Ты сделал задание? – спрашивает учитель. Молчание.

– Что ты молчишь, сделал или нет? Ученик молчит.

– Ты не умеешь разговаривать? Смех в классе.

Учитель подходит, смотрит в тетрадь Вити. Задание сделано.

– Странно, – говорит учитель, – ну, садись.

Перед концом урока все повторилось. Витя встает и молчит... Ни слова.

– Что это с ним? – вполголоса интересуется учитель у девочки с первой парты.

Девочка кокетливо хихикает, довольно громко отвечает, кивая на Витю: «Да он у нас такой, хи-хи, в общем, с приветом...». В классе опять смех. Витя «вжимается» в стул.

После урока учитель рассказывает об инциденте классному руководителю, интересуется ее мнением.

– Вообще-то он мальчик замкнутый, – объясняет классный руководитель, – себе на уме. Всегда тихий, в сторонке, ни в чем не участвует, ни в каких мероприятиях. Мальчик умный, не знаю, почему это вам девочки сказали, что он «с приветом»: из хорошей, дружной семьи. На уроках отвечает неохотно, конечно, но, чтобы вот так – стоять и молчать – такого еще не было.

На следующем уроке история повторяется. Витя молчит. Учитель оставляет его после урока. Они вдвоем в классе,

– Почему ты молчишь, Витя, когда я тебя вызываю? Молчание.

– Ты скажи, мне, пожалуйста. Я вспоминал-вспоминал, чем тебя обидел, так и не вспомнил. Я тебя чем-то обидел?

– Нет. Наконец, первое слово.

– Почему же ты молчишь?

– Не знаю.

Как это – не знаешь? Давай-ка договоримся, больше ты молчать не будешь. Ладно? Ну, иди.

На следующем уроке, учитель вызывает Витю. Витя встает и молчит.

Что делать? Как поступить учителю?

13. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии.

14. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

15. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Димой.

Дима С., 8 лет, ученик 1 класса, направлен на ПМПК с жалобами на неуспеваемость по русскому языку. По математике также отмечается низкая успеваемость из-за неумения правильно прочитать и решить задачу, навыки счета сформированы достаточно. На уроках проявляется быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Мальчик не проявляет интереса к учебе. Часто наблюдаются раздражительность, агрессивность, негативизм, плаксивость, обидчивость.

Ребенок от 2-ой беременности. На 6-ом месяце беременности имела место травма.

Обследование ребенка. Ребенок плохо входит в контакт, на просьбу экспериментатора представиться ответа не последовало. При предъявлении заданий, предполагающих вербальное оформление ответа, испытуемый отказывался от выполнения. При предъявлении невербальных заданий мальчик проявлял интерес, давал правильные односложные ответы.

В процессе обследования ребенок охотно принимал помощь, переносил показанный способ действия на аналогичное задание.

У мальчика нарушено произношение свистящих и шипящих, сонорных, недостаточная сформированность грамматического строя речи.

16. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

17. Показать возможности инновационной педагогической технологии – арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

18. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Мишей.

Миша В., 10 лет, ученик 3 класса, направлен на ПМПК в связи с неуспеваемостью и повышенной утомляемостью.

Школу начал посещать с 8 лет. По словам педагога, на уроках у мальчика отмечается излишняя подвижность, непоседливость, мешает

работать другим ученикам. Отмечались затруднения при овладении письмом и счетом, с трудом запоминает стихи. Не интересуется происходящим.

При обследовании познавательной деятельности мальчика на ПМПК выявлено: понимает сюжетные картинки. При составлении рассказа вносит элементы фантазирования. При выполнении задания «4-ый лишний» правильно выделяет неподходящее изображение и верно делает обобщение остальных изображений. Понимает и может объяснить смысл пословиц и поговорок, в случае затруднений достаточно организующей помощи. Мальчик не владеет арифметическими действиями; почерк не сформирован; читает по слогам.

19. Охарактеризовать технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

20. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

21. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Олей.

Оля В., 7 лет, ученица 1 класса общеобразовательной школы. Диагноз: задержка психического развития церебро-органического происхождения (диагноз поставлен на ПМПК при поступлении в школу). Родилась от шестой беременности, роды – третьи, асфиксия средней тяжести.

Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года, ходить начала в 1,5 года.

По физическому развитию соответствует паспортному возрасту, в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика. На уроках девочка неусидчива, часто капризничает, ссылаясь на усталость. На первых уроках более спокойна, сосредоточена на выполнении заданий, к концу учебного дня – невнимательна, рассеянна, кричит, зевает. Активна на уроках физкультуры, ритмики, музыки и рисования. Это ее любимые уроки. Математика дается девочке с большим трудом, на уроках чтения легко отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражения. Медленно запоминает даже небольшой по объему материал, воспроизводит информацию с ошибками, зрительная память плохая, слуховая развита лучше. Особенности мышления: не может самостоятельно выделять главное, существенное, задания на сравнение, классификацию часто оказываются непосильными. Но помощь со стороны принимать не любит.

Страдает произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков, страдает грамматический строй, беден словарный запас, нарушены фонематические процессы. Темп речи очень быстрый, но знакомый текст может прочитать выразительно.

В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, доброжелательна, дружит с одноклассниками и любит помогать им в том, что ей удается хорошо самой.

22. Охарактеризовать технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.

23. Показать возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

24. Родители ребенка с нарушением интеллектуального развития (заключение ПМПК) намерены определить его в общеобразовательную школу по месту жительства. Дать рекомендации администрации школы в случаях, если:

а) в местности проживания (сельская школа) только одна общеобразовательная школа, специальных классов коррекции в ней нет;

б) в районе проживания ребенка действуют общеобразовательные школы, но в городе есть школы, осуществляющие инклюзивное образование;

в) в городе функционирует специальная школа для детей с нарушениями интеллектуального развития.

25. Охарактеризовать образовательную среду современных образовательных систем.

26. Сопоставить понятия «адаптивная среда» и «гуманитарно-ориентированная образовательная среда» с точки зрения гуманистического подхода.

27. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

28. Охарактеризовать технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

29. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как педагогическую систему и обосновать ее структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности в рамках структурно-функциональной модели.

30. Проанализировать и оценить возможность применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его

способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 10.11.2019). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный.

2. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под редакцией Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 07.11.2019). – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.